



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка»

Принята
Педагогическим советом
« 31 » августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Е. Костенко К.И. Костенко
приказ от « 31 » 08 2021 № 154

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Белоярского района
«Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка»
(МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка»)
на 2021/22 учебный год



п. Сосновка, 2021

№ п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы	8
1.6.	Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	11
II. Содержательный раздел.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.5.	Способы направления поддержки детской инициативы	27
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	35
3.2.	Обеспечение методическими материалами	36
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	45
3.4.	Финансовые условия реализации образовательной программы	46
3.5.	Режим дня и распорядок	47
3.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	50
3.7.	Система физкультурно-оздоровительной работы	52
3.8.	Особенности организации предметно-пространственной среды	57
IV. Дополнительный раздел		
	Краткая презентация основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка»	70
	Приложения	73

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и является нормативно-управленческим документом, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, организацию культурных практик.

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности.

Нормативно-правовой базой для разработки адаптированной основной образовательная программы для детей дошкольного возраста является:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка», утвержденный распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 22.08.2015 № 255.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

В структуре Программы выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.2. Цель и задачи реализации программы соответствуют целям и задачам примерной общеобразовательной программы дошкольного образования,¹ но дополняются и конкретизируются задачами, связанными с климатическими условиями по реализации регионального компонента в образовательном процессе через все виды детской деятельности.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целью: воспитание высоких духовных ценностей и культурных традиций у молодого поколения, а так же совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей и личности ребенка в целом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач:**

- формирование общечеловеческих нравственных качеств личности;
- ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным социальным и рукотворным миром;
- приобщение к истокам национальной культуры региона, к родной природе;
- формирование у детей дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов;
- раскрытие творческих способностей дошкольников, развитие воображения, памяти;
- развитие умения определения цели и нахождения путей её достижения на основе утверждённых правил;
- освоение детьми различных видов творчества.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.8

- Авторская программа «Северные просторы», по реализации регионального компонента основной образовательной программы.
- Парциальная программа «Социокультурные истоки» А. Кузьмина.
- Программа группы кратковременного пребывания «Кроха» для детей от 1 года до 3 лет.
- Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Уроки Светофора Мигаловича Дорожного» детей от 3 до 7 лет.

Краеведение осуществляется в рамках программы «Северные просторы».

Цель программы: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи программы:

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов севера (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).
2. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
4. Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине, достопримечательностям.
5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, характерным для севера (оленовод, рыбак, охотник).

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: природа Севера (географические, климатические особенности). Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры). Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).
- «Социально-коммуникативное» (произведения поэтов и авторов, игры)
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, музыкальное народное творчество и произведения композиторов)
- «Физическая культура» (национальные игры).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа группы кратковременного пребывания «Кроха».

Цель работы группы кратковременного пребывания детей состоит:

- во всестороннем развитии детей, не посещающих ДООУ, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям МАДОУ и школы;

- в развитии познавательной сферы, соответствующей возрасту, расширении кругозора ребенка, усвоении им общественно выработанных способов познания;

- в формировании коммуникативной культуры - целенаправленном формировании навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;

- в повышении педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи группы кратковременного пребывания:

Для детей:

- развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее
- эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о
- возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность групп состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Основная цель программы «Социокультурные Истоки» - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а так же присоединить ребёнка и его родителей к духовным, нравственным и социокультурным основам России.

Задача: Объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Программа по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Уроки Светофора Мигаловича Дорожного»

Цель программы: Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи программы

- Создать систему организации воспитателями и педагогами дошкольного учреждения профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.

- Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

- Систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей.

-Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

-Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.

Ожидаемые результаты

- Овладение детьми базовыми правилами поведения на дороге.

-Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации.

-Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.

-Формирование устойчивого познавательного интереса.

-Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.

-Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

-Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.

-Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ учитывались принципы и подходы, определённые примерной общеобразовательной программой², а так же Стандартом³.

Части формируемой участниками образовательных отношений

1) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

3) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Подробные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в одноименном разделе программы От рождения до школы⁴.

В дошкольной организации функционирует 6 возрастных групп для детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет. Так же для детей в возрасте от 1 до 3 лет организована группа кратковременного пребывания. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и охватывает все основные сферы жизнедеятельности воспитанников в условиях групп общеразвивающей направленности.

² ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.8

³ Пункт 1.4 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.31, 93

Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) **Большая открытость** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // **агрессивность** доступной для ребенка информации.
- 2) **Культурная неустойчивость** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // **разностность** иногда **противоречивость** предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) **Сложность** окружающей среды с технологической точки зрения // **нарушение** устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // **формирование** уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) **Быстрая изменчивость** окружающего мира // **новая методология** познания мира // **овладение** ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) **Быстрая изменчивость** окружающего мира // **понимание** ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // **отбор** содержания дошкольного образования // **усиление** роли

взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

б) **Агрессивность** окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // **негативное** влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое // **возрастание** роли инклюзивного образования // **влияние** на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями;
- посёлок является трассовым, где проживают люди разных национальностей.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров⁵. Целевые ориентиры Программы базируются на целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования⁶.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры **на этапе завершения освоения Программы**

- ***ребенок овладевает основными культурными способами деятельности***, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ***ребенок обладает установкой положительного отношения*** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

⁵ Пункт 4.1, 4.3 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

⁶ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.17

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- **ребенок способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- **ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приветливо расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- **ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор,

песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села; о богатствах недр и природы Севера (полезные ископаемые, газ, оленеводство, лес, рыболовство, охота, добывается россыпное золото, жильный кварц и коллекционное сырье, о природно-климатических зонах ХМАО-Югры (тайга, морозы, северное сияние), о животном и растительном мире; о том, что на территории ХМАО - Югра живут люди разных национальностей; о том, что коренные народы севера внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах коренных народов крайнего севера (ханты, манси, ненцы) (изделия из бисера, бересты, дерева, унты, шапки и другая одежда из оленьей шерсти);

- **ребенок знает** название и герб своего района, округа, реки (водоемы); фамилии писателей, поэтов, чьи имена связаны с Югрой, Белоярским районом, отражающих быт, культуру, национальные традиции белоярцев (Ю. Шесталов, Е. Айпин, А. Тарханов, Ю. Вэлла, С. Мартовский, Е. Пионт, Т. Тенева, Л. Стрелец, Т. Лисенкова и др.); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Ханты-Мансийска; ХМАО-Югра – часть России, Ханты-Мансийск - главный город Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

1.6. Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и мае.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей.

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется основным воспитателем

группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях (в конце года карты распечатываются и прошиваются).

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками (в бумажном или электронном виде).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна-две недели.

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Цель
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в СОШ п. Сорум; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы,

	многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание⁷

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание⁸

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание⁹

Формирование основ безопасности¹⁰

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности¹¹

⁷ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.121

⁸ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.124

⁹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

¹⁰ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.134

Приобщение к социокультурным ценностям¹²
Формирование элементарных математических представлений¹³
Ознакомление с миром природы¹⁴

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи¹⁵
Художественная литература¹⁶

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству¹⁷
Изобразительная деятельность¹⁸
Конструктивно-модельная деятельность¹⁹
Музыкально-художественная деятельность²⁰

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни²¹
Физическая культура²²
Развитие игровой деятельности²³

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная

¹¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.140

¹² ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.146

¹³ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.149

¹⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.156

¹⁵ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.165

¹⁶ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.173

¹⁷ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.177

¹⁸ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.182

¹⁹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.196

²⁰ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.199

²¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.206

²² ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.208

²³ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.213

(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В таблице №1 представлены **формы работы** с детьми по разным видам детской деятельности.

Таблица № 1

Образовательная область	Формы и методы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p> <p>Задания</p> <p>Реализация проектов</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание</p>

	стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется

через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится две недели. **Примерное комплексно тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2021/22 учебный год (приложение 1)**

С содержанием **части формируемой участниками образовательного процесса** можно ознакомиться в программах:

Программа дополнительного образования «Северные просторы»

Программа группы кратковременного пребывания «Кроха»

Программа «Социокультурные истоки» А. Кузьмина

Программа «Уроки Светофора Мигаловича Дорожного»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

При реализации образовательной программы МАДОУ педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

У детей в среднем возрасте появляется в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Ребенок

пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в МАДОУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на принципах определённых примерной общеобразовательной программой²⁴

Алгоритм выявления детей с ОВЗ²⁵

Коррекционная работа²⁶

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Характер основных образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»²⁷

Образовательная область «Познавательное развитие»²⁸

Образовательная область «Речевое развитие»²⁹

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»³⁰

Образовательная область «Физическое развитие»³¹

²⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.229

²⁵ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.230

²⁶ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.237

²⁷ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.244

²⁸ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.248

²⁹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.249

³⁰ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.253

³¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.254

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.³²

Организация работы учителя-логопеда.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда МАДОУ «Детского сада «Алёнушка» п. Сосновка» направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В основе создания программы использован опыт работы в дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой; «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Формы и средства организации образовательной деятельности

- Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.
- Данная программа реализуется учителем-логопедом детского сада, в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.
- Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15 - 25 минут.
- Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

³² ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.257

- Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.
- Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.
- Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Диагностическая работа

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников. В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения уровня речевого развития ребенка учителем-логопедом. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Просветительно-профилактическая работа

Просветительно-профилактическая работа заключается в создании условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками, имеющих речевые нарушения;
- консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевыми нарушениями .

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Система работы педагога-психолога

После диагностики детей в начале учебного года коррекцией психического здоровья детей занимается педагог-психолог.

Система психологического сопровождения образовательного процесса.

Цели психологической службы: Сопровождение образовательно-воспитательного коррекционного процесса.

Основные задачи работы:

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период **адаптации**
2. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы
3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах
4. Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении
5. Развитие памяти, мышления, внимания детей
6. Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников
7. Организация консультативной работы для родителей воспитанников

Основными направлениями психологического сопровождения являются: *психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.*

№	Направление психологического сопровождения.	Цель.
1.	Психодиагностика.	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2.	Коррекционная развивающая работа.	и Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
3.	Психопрофилактика.	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
4.	Психологическое консультирование.	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
5.	Психологическое просвещение и обучение.	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру

Педагог-психолог систематически привлекается к участию в экспертизе педагогической деятельности и педагогического процесса в группах, что позволяет отслеживать условия в ДОУ для поддержания психического здоровья воспитанников и вовремя корректировать эти условия.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые

	проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательная-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно

	<p>игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>носит общественно-трудовой характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Организация разнообразных форм взаимодействия:

1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

2. Психологическая перестройка позиции педагога на **личностно-ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 - 6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<i>В управлении ДОО</i>	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО;	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

	проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	
--	---	--

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и ***взаимопонимание, взаимовлияние.*** Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность школы.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории общеобразовательного учреждения;
- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам школы за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектам организации, планирования и развития образовательной системы школы.

В основе совместной деятельности семьи и учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

Семейное образование рассматривается как форма освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования в семье, при которой родители (законные представители) самостоятельно выбирают образовательную траекторию, организуют и осуществляют образовательный процесс, в ходе которого они вправе воспользоваться услугами консультационных центров по своему выбору.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» функционирует консультационный центр. В состав консультационно-методического центра входят специалисты и воспитатели детского сада. Деятельность консультационно-методического центра регламентируется Положением об организации деятельности консультационного центра.

Основной **задачей** консультативного центра является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с семьей в ГКП

Режим кратковременного пребывания ребенка в образовательном учреждении и деятельность педагога требуют особого подхода к отбору содержания и организации работы, как с детьми, так и с их родителями. При этом очевидно, что в отведенное для этого время - 2 часа - педагог не может существенно повлиять на развитие детей. Следовательно, основной упор делается на педагогическую поддержку, образование родителей и вооружение их соответствующей мотивацией, знаниями форм и методов систематической работы с детьми раннего возраста в условиях семьи.

Следует помочь родителям осознать значение процессов, происходящих с ребенком, понять содержание, актуальность и необходимость вмешательства в эти процессы, что позволит решить многие проблемы, связанные с укреплением его здоровья, а также, вовремя заняться профилактикой возможных отклонений в развитии. С этой целью мы объединили усилия ГКП и КЦ для детей от 1 до 3-х лет. Во время проведения занятий родители могут посетить консультационный центр и получить квалифицированную консультативную помощь

педагогов (в какие дидактические игры поиграть с ребенком в домашних условиях, объясняя значение той или иной игры или игрового упражнения). Вместе с тем развивающий характер образования в группе кратковременного пребывания и его эффективность совершенствуются на основе систематического обсуждения с родителями успехов и проблем их ребенка. Результаты педагогической диагностики являются фундаментом всей последующей консультативной и методической помощи, при этом особую ценность имеет совместное (педагоги + родители) наблюдение за ребенком.

Деятельность по этим видам вариативности ведется параллельно. Группу кратковременного пребывания дети посещают 2 раза в неделю вторник, четверг по два часа. Основными целями взаимодействия педагога и родителей в таких группах являются:

- осуществление перехода от воспитания детей в семье к воспитанию в условиях образовательного учреждения
- способствование ранней социализации детей, содействующей дальнейшей адаптации ребенка к ДОУ
- педагогическое просвещение родителей в соответствии с идеями личностноориентированной педагогики
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Чтобы достичь этой цели, детское образовательное учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в ДОУ, о реализуемых в нем программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности воспитанников детский сад имеет все виды благоустройства. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам СанПиН и противопожарным требованиям.

Служебные помещения:

- Кабинет заведующего
- Кабинет делопроизводителя, отдел кадров
- Кабинет старшего воспитателя
- Кабинет начальника хозяйственного отдела
- Медицинский блок
- Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО
- Методический кабинет

Хозяйственные помещения:

- Прачечная
- Кабинет кастелянши
- Пищеблок

Помещения для образовательной деятельности:

- Групповые помещения
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Кабинет дополнительного образования
- Кабинет логопеда
- Кабинет психолога
- Музей «Русская изба», «Хантыйский уголок».
- Уголок по ПДД.

Все помещения оснащены необходимым современным оборудованием. Во всех групповых комнатах находятся изолированные спальные, моечные, туалетные комнаты. Методический кабинет укомплектован учебно-наглядным и дидактическим материалом в достаточном количестве. В ДОУ имеется компьютерная, копировальная техника, ламинатор, брошюратор, видекамера, кроме того в ДОУ имеется доступ к интернету. Установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», «интернет Цензор». Все педагоги имеют возможность доступа к сети интернет для решения образовательных задач.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры (ноутбуки), интерактивную доску, мультимедиа проектор.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в дошкольной организации создана полноценная развивающая образовательная и предметно - пространственная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования. Она оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной деятельности: музыкальной, театрализованной, физкультурно - оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется 6 прогулочных участков, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СанПиН: теневые навесы, песочницы с крышками,

качели, малые формы, одна спортивная площадка: площадка для спортивных игр и спорткомплекс.

Ежегодно воспитанники и сотрудники высаживают рассаду овощных культур на грядки огорода. Оформлены многочисленные клумбы и цветники.

Для совершенствования знаний и умений детей по правилам дорожного движения на территории детского сада оформлена площадка по ПДД и подготовлен выносной материал по тематике.

3.2. Обеспечение методическими материалами.

	Наименование	Автор	Год изд.	Кол-во
<u>Методическое пособие</u>				
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2014г	1
<u>Учебно-методическое пособие учителя - логопеда</u>				
2	Технология организации логопедического обследования	О.Е Грибова	2005	1
3	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.	В.П. Балобанова	2002	1
4	Альбом для логопеда	О.Б Иншакова.	2008	1
5	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Т.А. Фотекова	2000	1
6	Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	2003	1
11	Развитие речедвигательной координации детей	А.А. Гуськова	2009	1
12	Коррекция нарушений произношения сонорных звуков.	Е.И. Шаблыко	2013	1
13	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет	Н.В. Рыжова	2014	1
14	Дневник для логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность	В. В. Докутович. Л. Е. Кыласов	2014	1
15	Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи	Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	1991	1
16	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада	Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	1993	1
17	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения	Лиманская О.Н	2009	1
18	Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения	Лиманская О.Н	2009	1
19	Развитие речедвигательной координации детей	Гуськова А.А	2009	1
20	Коррекция нарушений произношения сонорных звуков.	Шаблыко Е.И	2013	1

Психолого-педагогическое сопровождение				
21	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Л.А.Парамонова	2006.	1
22	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	С.В.Крюкова., Н.П.Слободяник	2006	1
23	Тропинка к своему Я. Дошкольники.	О.В.Хухлаева	2005	1
24	Психологические проблемы детей дошкольного возраста.	Е.Е.Алексеева	2007	1
25	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.	В.Г.Алямовская С.Н.Петрова	2002	1
26	Психологическая готовность к школе.	Н.И.Гуткина	2004	1
27	Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера.	О.М.Дьяченко	2004	1
28	А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей.	А.Л.Сиротюк	2002	1
30	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.	О.В.Хухлаева	2006	1
31	Методика сказкотерапии с детьми дошкольного возраста	Н.М.Сертакова	2012	1
32	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники.	Е.В.Доценко	2014	1
33	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Ю. А. Афонькина Т. Э. Белотелова., О. Е.Борисова	2014	1
34	Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы.	Т. А.Емцева	2014	1
35	Цветик-семицветик. Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Н.Ю.Куражева	2014	1
36	Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»	О.В.Белова	2014г.	1
37	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии	М. А.Федосеева	2014	1
Образовательная область «Физическое развитие»				
38	Физическая культура в детском саду . Средняя группа	Л.И.Пензулаева	2014	1
39	Физическая культура в детском саду . Подготовительная к школе группа детского сада	Л.И.Пензулаева	2014	1
40	Физическая культура в детском саду . Старшая группа.	Л.И.Пензулаева	2014	1

41	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Л.И.Пензулаева	2011	1
42	Физическая культура в детском саду . Вторая младшая группа.	Л.И Пензулаева.	2014	1
43	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа	Е. И.Подольская	2014	1
44	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Г. Ю.Байкова Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.	2014	1
45	Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели, программ, рекомендации, разработки занятий	Павлова М. А., Лысогорская М. В.	2014	1
46	Здравствуй пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр	Калмыкова Л. Н.	2014	1
47	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование система работы.	Каропова Т. Г.	2014	1
48	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Моргунова О.Н.	2011	1
49	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л.И.	2010	1
50	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	Новикова И.М.	2010	1
51	Растем здоровыми и крепкими	Пензулаева Л.И	2009	1
52	Природа и здоровье	Дурейко Л.И.	2010	1
	Здоровячок – система оздоровления дошкольников	Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М.	2010	1
53	Социально-коммуникативное развитие			
	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Под ред.Е.А.Романовой А.Б.Малюшкина	2011	1
54	Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина	2010	1
55	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие	Под общ.ред. В.Н.Кириянова	2011	1
56	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	АвдееваН.Н., Князева Н.Л. Стёркина Р.Б.	2011	1
57	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая.	2011	1
58	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т. Ф.	2010	1
59	Дорожная азбука, Детская безопасность	И.А.Лыкова В.А.Шипунова	2014	1

60	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	В.И. Савчевнко	2014	1
61	Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2014	1
62	Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет:	Сташкова Т. Н.	2014	1
63	Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности	Баландина Е. А. Истомина И. Г. , Загорская Е. В.	2014	1
64	Пожарная безопасность занятий. Средняя группа.	В. А. Шипунова	2014	1
65	Беседы с ребенком. Пожарная безопасность	В. А. Шипунова	2014	1
66	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии	Беляевскова Г. Д.	2014	1
67	Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, иры.	Т.А.Харитончик	2013	1
68	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе	Тимофеевой Л.Л.	2014	1
69	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф.Губанова	2010	1
70	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	Н.Ф.Губанова	2010	1
71	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	Н.Ф.Губанова	2010	1
72	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.	Н.Ф.Губанова	2010	1
73	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	2011	1
74	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	2012	1
75	Нравственное воспитание в детском саду	В.И.Петрова Т.Д.Стульник	2010	1
76	Адаптация ребенка в детском саду	О.Г.Заводчикова	2010	1
77	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	2012	1
78	Подарки из природного материала.	И.Г. Демина	2011г.	1
79	Поделки из природного материала.	И.Черныш	2009г.	1
80	Лесная пластика.	Г.Федотов	2010г.	1
81	Трудовое воспитание в детском саду.	Т.С. Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова	2011г.	1
	Речевое развитие			
82	Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок	Нищева Н.В.	2014	1
83	Занятия по развитию речи в первой	Гербова В.В.	2010	1

	младшей группе			
84	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	Гербова В.В.	2010	1
85	Занятия по развитию речи в средней группе	Гербова В.В.	2010	1
86	Занятия по развитию речи в старшей группе	Гербова В.В.	2010	1
87	Занятия по развитию речи в подготовительной группе .Конспекты занятий.	Гербова В.В.	2011	1
88	Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки	Пименова Т.М., Архипова В.В.	2012	1
89	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 2-4 года	Н.П Ильчук В.В Гербова	2005	1
90	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 4-5 лет	Н.П Ильчук В.В Гербова	2005	1
91	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет	Н.П Ильчук В.В Гербова	2005	1
92	Хрестоматия для детей 1-3 лет	И.Лутикова	2005	1
93	Хрестоматия для детей 4-5 лет	И.Лутикова	2005	1
94	Хрестоматия для детей 6-7 лет	И.Лутикова	2005	1
95	Пришли мне чтения доброго	З.А.Гриценко	2011	1
	Познавательное развитие			
96	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
97	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
98	Занятия по конструированию из строительного материала в средней к школе группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
99	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.	Гоголева В.Г.	2004	
100	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	
101	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	
102	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	
103	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	
104	Формирование элементарных математических представлений.	Арапова-Пискарева Н.А.	2010	

105	Экологическое воспитание в детском саду.	Соломенникова ОА	2010	1
106	Экологические праздники для старших дошкольников.	Зенина Т.Н.	2008	1
107	Комплексы занятий по экологии. Старший дошкольный возраст	Николаева С.Н.	2007	1
108	Экологические игры для детей дошкольного возраста.	Палаткина С.П.	2012	1
109	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	Иванова А.И.	2012	1
110	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2012	1
111	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2012	1
112	Тренинг по развитию познавательных способностей	Т.П.Трясорукова	2013	1
113	Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	Савченко В.И.	2013	1
114	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет	Щербанёва Е. А.	2014	1
115	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет	Щербанёва Е. А.	2014	1
116	Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»	Н.М.Савельева	2014	1
117	Экологические проекты в детском саду.	Масленникова О.М Филиппенко А. А.	2014	1
Художественно-эстетическое развитие				
118	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные, тематические, вечера – развлечений, музыкально-сюжетные игры)	Лапшина Г. А.	2014	1
119	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий	Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В., Князева В. Ф, Богачёва И. В.	2014	1
120	Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией.	Смирнова Т. В.	2014	1
121	Этот день Победы	Дерягина Л.Б.	2014	1
122	Занятия по ИЗО во 2 младшей группе.	Т.С.Комарова	2010г	1
123	От навыков к творчеству : обучение детей 2-7 лет технике рисования.	Баранова Е.В., Савельева А.М.	2010г	1
124	Аппликация.	И.Агапова	2010г	1
125	Необычная аппликация.	Е.А. Румянцева	2012г	1
127	Коммуникативные танцы-игры для детей	А.И.Буренина	2014	1
128	Ладушки. Праздник каждый день. Младшая группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
129	Ладушки. Праздник каждый день. Средняя группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1

130	Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
131	Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
132	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
133	Музыкальные занятия . Первая младшая группа. По программе «От рождения до школы» ФГТ и ФГОС	Арсенина Е. Н.	2014	1
134	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
135	Музыкальные шедевры. Настроения чувства в музыке.	Радынова О.П.	2014	1
136	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
137	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
138	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
139	Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	Радынова О.П.	2014	1
140	Топ-хлоп, малыши! Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 года.	А.И. Буренина	2007	1
Программа дополнительного образования «Истоковедение»				
141	Истоковедение, том 5, издание 5-е (дополненное)	И.А. Кузьмин А.Камкин	2015	1
142	Истоковедение, том 11	И.А.Кузьмин	2015	1
143	Истоковедение, том 15	И.А.Кузьмин	2015	1
144	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника	И.А.Кузьмин	2015	4
145	Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)	И.А.Кузьмин	2015	1
146	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
147	«Напутственное слово» Книга 2 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
148	«Светлый образ» Книга 3 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
149	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
150	«Семейные традиции» Книга 5 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
151	«Верность родной земле» Книга 1 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
152	«Радость послушания» Книга 2 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
153	«Светлая надежда» Книга 3 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1

	лет)			
154	«Добрые друзья» Книга 4 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
155	«Мудрое слово» Книга 5 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
156	«Дружная семья» Книга 1 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
157	«В добрый путь» Книга 2 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
158	«Добрая забота» Книга 3 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
159	«Благодарное слово» Книга 4 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
160	«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
161	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
162	«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
163	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	20
164	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	20
165	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	20
166	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	И.А.Кузьмин	2015	20

Программа дополнительного образования «Северные просторы»

167	Этносоциопедагогика казымских хантов	Кравченко (Молданова) О.А.	2007	1
168	Край, ставший судьбой	Сажин В.Н., Назаренко Н.Н., Бондарь А.Ю	2000	1
169	Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии.	Куриков В.	2000	1
170	Обские Угры	Райшева А.И.	2005	1
171	Сказание о земле Югорской	Западной Н.Л.,	2005	1
172	Беседы о русском севере	Шорыгина Т.А.	2008	1
173	Мансийские орнаменты	Шешкин П.Е., Шабалина И.Д.	1993	1
174	С чего начинается Родина	Л. А. Кондрыкинская	2002	1
175	Моя страна	В. И. Натаров	2005	1

Компакт диски CD, DVD

1.	Видеопособие «Юные спасатели»	«Видеогаллактика»	2016	1
2.	Видеопособие «Юные друзья Светофорика»	«Видеогаллактика»		
3.	Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС. Педагогическая видеомастерская	Кудрявцева Е. А.	2014	1
4.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа, Вторая младшая группа. CD	Издательство: Весть-ТДА	2014	1
5.	Звуковой учебник танцев №1. Развитие творческих способностей. CD	Издательство: Весть-ТДА	2014	1
6.	Звуковой учебник танцев №2. Основные	Издательство:	2014	1

	движения CD	Весть-ТДА		
7.	Звуковой учебник танцев №3. Упражнения с предметами и материал для праздников. CD	Издательство: Весть-ТДА	2014	1
8.	Звуковой учебник танцев №4. Элементы русской пляски CD	Издательство: Весть-ТДА	2014	1
9.	Звуковой учебник танцев №5. Мы играем. CD	Издательство: Весть-ТДА	2014	1
10.	Звуковой учебник танцев №6 Элементы танца. CD	Издательство: Весть-ТДА	2014	1
11.	Коммуникативные танцы-игры для детей. CD	А.И.Буренина	2014	1
12.	Ладушки. Как у наших у ворот. CD	Новоскольцева И.А Каплунова И.М.		2
13.	Ладушки. Ясельки. Конспекты . CD	Новоскольцева И.А Каплунова И.М.	2014	1
14.	Ритмическая мозаика № 1 CD	Буренина А. И.	2013	1
15.	Ритмическая мозаика № 2 CD	Буренина А. И.	2013	1
16.	Ритмическая мозаика № 3 CD	Буренина А. И.	2013	1
17.	Ритмическая мозаика № 4 CD	Буренина А. И.	2013	1
18.	Ритмическая мозаика DVD	Буренина А. И.	2013	1
19.	Слушаем музыку с методическими рекомендациями. Радынова О.П. CD	Радынова О.П	2014	10
20.	Топ-хлоп, малыши. CD	Буренина А. И.	2014	1
21.	Календарно-тематическое планирование летнего-оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. CD	Бобровская Н. В., Мурченко Н. А., Поминова Ю.П., Ужастова В. В	2014	1
22.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа CD	Мезенцева В. Н. Власенко О. П.	2014	1
23.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. CD	Мезенцева В. Н. Власенко О. П.	2014	1
24.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа. CD	Мезенцева В. Н. Власенко О. П.	2014	1
25.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа. CD	Мезенцева В. Н. Власенко О. П.	2014	1
26.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа. CD	Мезенцева В. Н. Власенко О. П.	2014	1
27.	Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей. CD	Аскульская Л. В.	2014	1
28.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа. CD	Гладышева Н. Н., Мальцева Н. А., Мезенцева В.Н., Новокщёнова С. Н.	2014	1
29.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Вторая младшая	Гладышева Н. Н., Мальцева Н. А., Мезенцева В.Н.,	2014	1

	группа. CD	Новокщёнова С. Н.		
30.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Средняя группа. CD	Гладышева Н. Н., Мальцева Н. А., Мезенцева В.Н., Новокщёнова С. Н.	2014	1
31.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Старшая группа. CD	Гладышева Н. Н., Мальцева Н. А., Мезенцева В.Н., Новокщёнова С. Н.	2014	1
32.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. CD	Гладышева Н. Н., Мальцева Н. А., Мезенцева В.Н., Новокщёнова С. Н.	2014	1

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

МАДОУ «Детский сад «Алёнушка п. Сосновка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты как, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация основной образовательной программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ .

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

Реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организацию необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» заключает договора и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Характеристика кадрового состава МАДОУ представлена в (*приложении 2*) к данной программе.

3.4. Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.5. Режим дня и распорядок.

Основным принципом построения распорядка дня в МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Особенности организации режимных моментов: При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема— это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

(Приложение 3)

Годовой календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка».

Годовой календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным государственным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 N1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность полугодия;
- период каникул;
- сроки проведения педагогической диагностики.

(Приложение 4)

Учебный план воспитательно-образовательной деятельности.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад Алёнушка» п. Сосновка» (далее - МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка») функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них 2 средние группы.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах осуществляется согласно целям и задачам основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка», разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и позволяющая обогатить содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста, удовлетворить их потребности в познании и творчестве, найти

дифференцированное содержание воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» (далее – ООП ДО);
- Уставом МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» .

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план составлен на 5-ти дневную учебную неделю при 12 часовом пребывании ребенка в детском саду. Объем учебной нагрузки в течение дня и недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, не превышает установленных норм:

- в группах для детей 3 – го года жизни – 100 мин (10 занятий по 10 минут);
- в группах для детей 4 – го года жизни – 150 мин (10 занятий по 15 минут);
- в группах для детей 5 – го года жизни – 200 мин (10 занятий по 20 минут);
- в группах для детей 6 – го года жизни – 290 мин (13 занятий по 20-25 минут);
- в группах для детей 7 – го года жизни – 450 мин (15 занятий по 30 минут).

В план включена работа по пяти направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план предполагает реализацию образовательных областей через:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Общий объем обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа взаимодополняемости образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. *(Приложение 5)*

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Система культурно - досуговой деятельности в образовательной организации.

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1	День знаний. День дошкольного работника	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение. Праздничный концерт.	Сентябрь.
2	День пожилого человека. Осенние фантазии. «Папа, мама, я - спортивная семья».	дети от 1,5 до 7 лет	Беседа, встречи с пожилыми людьми. Развлечение. Спортивные соревнования.	Октябрь.
3.	День народного единства. День матери. День толерантности.	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия	Ноябрь
4	Я живу в Югре. Новогодняя сказка	дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение.	Декабрь
5.	«Зимние забавы» «Рождественские праздники»	дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	Январь
6.	День защитников Отечества Богатырские состязания. «Масленица»	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	Февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	дети все возрастные группы дети от 4 до 7 лет	Праздничный концерт развлечение инсценировка сказок	март

7	Вороний день. Праздник «Проводы зимы» День космонавтики Пасхальный калейдоскоп	дети все возрастные группы	Развлечение Праздник Беседы, викторины, ярмарка поделок	апрель
8	Праздник «День Победы» Выпускной бал Отчетный концерт детского сада	дети от 4-х до 7 лет дети 6-7 лет все возрастные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение концерт	май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	дети все возрастные группы	концерт	июнь

3.7. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	инструктор ФИЗО
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, инструктор ФИЗО Музыкальный руководитель.
2.8.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым	Все педагоги

			календарным учебным графиком)	
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, Помощники воспитателя
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

3.7. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающаяся среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

При проектировании педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности в ДОО созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно- развивающую направленность;
- подбор методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно- методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда групп включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО³³

В качестве центров развития выступают:

- игровой центр;
- центр познавательного развития;
- центр художественно-эстетического развития;
- центр речевого развития;
- центр физического развития;
- центр социально-коммуникативного развития;
- центр для настольно-печатных игр.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

³³ Пункт 3.1, 3.2, 3.4 Раздел III Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младших группах

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла- доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами- заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полка находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимые игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котят, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные

инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы- образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается

5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Развивающая предметно-пространственная среда группы выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. В группе развивающая предметно-пространственная среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей:

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды	Оборудование	Задачи образовательных областей
Раздевалка	1. Шкафчики с определителем Индивидуальной принадлежности (яркие картинки), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Информация о правах ребенка, о лечебно – профилактических процедурах, проводимых в группе, рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр, минибиблиотека методической литературы для родителей, информационный стенд (режим группы, сетка занятий, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления и др.).	«Социально-коммуникативное развитие» 1. самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; 2. социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Познавательное развитие» 3. Приобщение к социокультурным ценностям.
Центр сенсорного развития	1. Крупная мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки,	«Социально-коммуникативное развитие»

	<p>шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры и др.</p> <p>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания и др.</p> <p>3. Дидактический сенсорный стол. и др.</p>	<p>1. Развитие игровой деятельности детей;</p> <p>2. Социализация, развитие общения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>3. Сенсорное развитие.</p> <p>4. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>6. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>7. Развитие всех компонентов устной речи детей.</p>
<p>Центр развития математических способностей</p>	<p>1. Фланелеграф, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>2. Комплект геометрических фигур, предметов различной формы, счетный материал.</p> <p>3. Мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>4. Элементарные модели.</p> <p>5. Блоки Дьенеша.</p> <p>6. Палочки Кюизенера и др.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>1. Развитие игровой деятельности детей;</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>3. Сенсорное развитие.</p> <p>4. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>6. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>7. Развитие всех компонентов устной речи детей.</p>
<p>Центр художественно-эстетического воспитания</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер.</p> <p>4. доска, магнитная доска.</p> <p>5. мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки по изучаемым темам к нему.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>1. Развитие игровой деятельности детей.</p> <p>2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>4. Приобщение к социокультурным ценностям;</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>5. Приобщение к искусству;</p> <p>6. Развитие интереса к различным</p>

	<p>6. Различные виды театра (плоскостной, би-ба-бо, теневой, пальчиковый, перчаточный, стержневой, кукольный и др.), костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц;</p> <p>7. Строительный конструктор с крупными блоками.</p> <p>8. Строительный конструктор с блоками средней величины.</p> <p>9. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные турочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.</p> <p>10. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;</p> <p>7. Приобщение к конструированию;</p> <p>8. Развитие интереса к конструктивной деятельности;</p> <p>9. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>9. Удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>10. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>11. Развитие всех компонентов устной речи детей.</p>
Центр познавательного развития	<p>1. Дидактический материал и оборудование, иллюстрации, познавательные энциклопедии и литература по краеведению, Формированию элементарных экологических представлений, по формированию первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях, о традициях и праздниках;</p> <p>2. Наборы инструментов, различных материалов для проведения опытнической деятельности;</p> <p>3. Оборудование для игр-экспериментов с водой;</p> <p>4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды и др..</p> <p>4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой и др.</p> <p>5. Комнатные растения, леешки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>1. Формирование основ безопасности;</p> <p>2. Ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание;</p> <p>3. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. ситуациям.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>5. Ознакомление с миром природы;</p> <p>6. Приобщение к социокультурным ценностям;</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>7. Развитие свободного общения взрослыми и детьми.</p> <p>8. Развитие всех компонентов устной речи детей.</p> <p>9. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Центр музыкального развития	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, погремушки, игрушки-пищалки.</p> <p>2. Магнитофон и записи музыки.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с горохом, желудями, камушками и др.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>1. Накопление и обогащение двигательного опыта детей.</p> <p>2. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>

		<p>3. Развитие игровой деятельности детей.</p> <p>4. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>5. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>6. Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>7. Приобщение к музыкальному искусству.</p>
Спортивный центр	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7. и др</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>1. Совершенствование умений и навыков в основных видах движений;</p> <p>2. формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</p> <p>3. развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</p> <p>5. Формирование основ безопасности;</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>6. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>7. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности.</p> <p>8. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Игровой центр	<p>1. Кукольная мебель.</p> <p>2. Игрушечная посуда.</p> <p>3. Куклы, коляска для кукол.</p> <p>4. Игры «Магазин» и «Доктор».</p> <p>5. Различные атрибуты для ряженья (шляпы, очки, шали, длинные юбки</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>1. Развитие игровой деятельности детей;</p> <p>2. Социализация, развитие общения, нравственное</p>

	и т. п.) и др.	<p>воспитание;</p> <p>3. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>6. Приобщение к социокультурным ценностям;</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>8. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>9. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности.</p> <p>10. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Центр развития речи и книжный уголок	<p>1. Зеркало.</p> <p>2. Два-три стульчика или скамеечка.</p> <p>3. Стеллаж или этажерка для пособий.</p> <p>4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>6. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>7. Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, предметные и сюжетные картинки по одной-двум темам на месяц и др.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>1. Развитие игровой деятельности детей.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>4. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>5. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;</p> <p>6. Практическое овладение воспитанниками нормами речи;</p> <p>7. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p>
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания	<p>«Физическое развитие»</p> <p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>

		<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>3. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>4. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>6. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>7. Развитие всех компонентов устной речи детей.</p> <p>8. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
--	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе.

Образовательная область
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Речевое развитие»

Спортивный зал	Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги и развлечения, индивидуальная работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
Кабинет инструктора ФИЗО	Повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная область
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа с детьми, релаксация: <ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкальных способностей детей, эмоционально-волевой сферы; • развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности.
Кабинет музыкального руководителя	Повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация

основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка»

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и является нормативно-управленческим документом, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры

на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок обладает установкой положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей.

В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей, коллективом ДООУ были дополнены и усилены образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

С целью построения эффективного взаимодействия с семьей в МАДОУ созданы условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МАДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МАДОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МАДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующее взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе открытости, демократичности, личной заинтересованности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы; методические материалы, средства обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Календарно-тематическое планирование на 2021/22 учебный год
(первая младшая группа)**

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

Блок, примерные темы недель	Развернутое содержание работы	Праздники	Варианты итоговых мероприятий, проекты, традиции
<p align="center">«Я и моя семья» 1-15 сентября</p> <p>1-8 сентября Здравствуйте, это я!</p> <p>11-15 сентября «Наша дружная семейка»</p>	<p>Формировать образ Я. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>1 сентября- День знаний 8 сентября- Международный день грамотности</p>	<p>Оформление «Портрета группы» Оформление группового коллажа (фотоальбома) «Я и моя семья»</p>
<p align="center">«Мой любимый детский сад» 18-29 сентября</p> <p>18-22 сентября «Кто работает в саду»</p> <p>25-29 сентября День воспитателя</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>1 октября - Международный день пожилых людей 27 сентября- День дошкольного работника</p>	<p>Проект «Кто работает в саду» Праздник к Дню воспитателя</p>
<p align="center">«Осень» 2-13 октября</p> <p>2-6 октября «Встречаем осень»</p> <p>9-13 октября «Урожайная»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах., грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>		<p>Праздник «Осенняя прогулка» Выставка совместного творчества «Осенние фантазии» Общее дело- коллаж из осенних листьев</p>
<p align="center">«Я в мире человек» 16-20 октября</p>	<p>Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать</p>		<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей, игра «Кто у нас хороший?»</p>

	первичное понимание того, что такое хорошо и		
«Давайте жить дружно!» 23-27 октября	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	4 - День народного единства	Оформление коллажа «Наша дружная группа» Театральный спектакль по сказкам о дружбе
«Мой посёлок» 30 октября – 3 ноября 30-3 ноября «День посёлка» 7-10 ноября – «Мой дом»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным посёлком, его названием, объектами. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	4 – День посёлка	Развлечение «Мы – шоферы» Выставка детского творчества
«Игра и игрушки» 13-17 ноября	Развивать интерес к различным видам игр. В процессе игр с игрушками развивать интерес к окружающему миру.		Оформление выставки игрушек. Групповой праздник «Моя любимая игрушка»
«Твори, выдумывай, пробуй» 20-24 ноября	Развитие творческого воображения и детской фантазии в различных видах деятельности.	В конце ноября День матери 30 ноября – День рождения детского сада	Творческий проект «В стране Ладонии» (нетрад. способы рисования) Проект «Подарок для мамы своими руками»
«Новый год» 27 ноября-29 декабря 27-8 декабря «Красавица зима» 11-22 декабря «Мастерская Деда Мороза» 25-29 декабря «Новогодняя елка»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года.	4 декабря- день заказов подарков Деду Морозу	Проект «Подарок Деду Морозу» Новогодний утренник
«Зима» 9-31 января 9-12 - «В зимнем лесу» 15-29-«Зимние игры и забавы» 22-31- «Домашние животные»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	1 января- Новый год 7 января- Рождество 19 января- Крещение	Развлечение «Колядки»
«Мамочка любимая» 1 февраля-7 марта 1-9 февраля «Добрые дела» 12-22 «Профессии важные и нужные» 26-7 «Самые любимые»	Воспитывать интерес к труду взрослых. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к близким. Воспитывать уважение к воспитателям.	17 февраля- День доброты 23 – День защитников Отечества 8 марта -Международный женский день	Изготовление подарков мамам и папам Совместное дело- изготовление коллажа «Цветы для мамы» Утренник «Мой папа самый лучший» «Мамочка любимая»

<p>«Народные традиции» 9-31 марта</p> <p>12-16 марта «Весняночка» 19-23 марта «Народная игрушка» 26-30 марта «Театр»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с УНТ. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>27 марта - Международный день театра</p>	<p>Игры-забавы Развлечение в группе по УНТ</p>
<p>«Весна» 2-20 апреля</p> <p>2-6 апреля «Книжкина неделя» 9-13 «Птички прилетели» 16-20 апреля «Весенняя капель»</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе(потеплело- появилась травка и т.д., Продолжать формировать интерес к чтению книг.</p>	<p>1 апреля - День смеха 2 апреля- Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 8 апреля - Пасха 12 апреля- День космонавтики 22 апреля- День Земли</p>	<p>Выставка « Моя любимая книжка» Общее дело- создание коллажа «Птички прилетели»</p>
<p>«Правила дорожные всем знать положено» 23-28 апреля</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами ПДД.</p>		<p>Развлечение «Я – шофёр»</p>
<p>«Лето» 3-31 мая</p> <p>3-11 мая «Цветущая природа» 14-18 мая « Кто живет на юге» 21-31 мая «Вот и стали мы на год взрослей»</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран..</p>	<p>3 мая – Международный день солнца 9 мая –День победы</p>	<p>Акция « Наш цветущий детский сад» Праздник « Здравствуй, лето!»</p>

Календарно-тематическое планирование на 2021/22 уч. год
(вторая младшая группа)

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

Блок, примерные темы недель	Развернутое содержание работы	Праздники	Варианты итоговых мероприятий, проекты, традиции
<p>«До свидания, лето!» 1 – 15 сентября</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с окружающей средой группы,</p>	<p>1 сентября- День знаний</p>	<p>Оформление « Портрета группы» Спортивный досуг совместно с</p>

1-8 сентября «Вот какие мы большие!» 11-15 сентября «Наша дружная семейка»	помещениями детского сада. знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети знакомы помочь им вспомнить друг друга). формировать дружественные доброжелательные отношения между детьми.	8 сентября- Международный день грамотности	родителями. Оформление группового коллажа (фотоальбома) « Я и моя семья»
«Мой любимый детский сад» 18-29 сентября 18-22 сентября «Кто работает в саду» 25-29 сентября День воспитателя	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1 октября- Международный день пожилых людей	Проект « Кто работает в саду» Праздник к Дню воспитателя
«Осень» 2- 13 октября 2-6 октября «Встречаем осень» 9-13 октября «Урожайная»	Расширять представления детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	27 сентября- День дошкольного работника	Праздник «Осенняя прогулка» Выставка совместного творчества «Осенние фантазии»
«Я и моя семья» 16-20 октября	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		Открытый день здоровья. Спортивные развлечения.
«Давайте жить дружно!» 23-27 октября	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	4 - День народного единства	Проект « Мои друзья» Театральный спектакль по сказкам о дружбе
«Мой посёлок» 30 октября – 10 ноября 30-3 ноября «День посёлка»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер,	4- день посёлка	Проект « Домашние помощники» Выставка детского творчества

7-10 ноября – «Мой дом»	продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)		
«Игра и игрушки» 13-24 ноября	Развивать интерес к различным видам игр. В процессе игр с игрушками развивать интерес к окружающему миру.		Проект «Моя любимая игрушка» Групповой праздник « Моя любимая игрушка»
«Твори, выдумывай, пробуй» 27-1 декабря	Развитие творческого воображения и детской фантазии в различных видах деятельности.	В конце ноября День матери 30 ноября –День рождение детского сада	Творческий проект «Подарок маме» Творческий конкурс совместно с родителями « Наша куколка - душа во всех видах хороша!»
«Новый год» 4-29 декабря 4-8 декабря « Красавица зима» 11-22 декабря «Мастерская Деда Мороза» 25-29 декабря «Новогодняя елка»	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года.	4 декабря - день заказов подарков Деду Морозу	Выставка детского творчества «Новогодние радости» Новогодний утренник .
«Зима» 9-31 января 9-12 - «В зимнем лесу» 15-19 -«Зимние игры и забавы» 22-26- «Животные зимой» 29-2 февраля «Красавица зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц) Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1 января - Новый год 7 января - Рождество 19 января - Крещение	Развлечение «Колядки» Спортивный праздник « Зимняя Олимпиада» Конкурс зимних построек
«Армия родная» 5 -22 февраля 5-9 «Профессии важные и нужные»» 12-22 « Слава Армии родной»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными профессиями». Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины.). Продолжать формировать представления о профессиях. Военные профессии и др.	17 февраля - День доброты 23 – День защитников отечества	Акция « Покормите птиц зимой» Оформлении альбома «Военные профессии» Изготовление подарков папам Праздник « Будем в Армии служить»
« Мамочка любимая»	Организовывать все виды детской деятельности(игровой,	8 марта -Международный	Изготовление подарков мамам

26 февраля-7 марта	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	женский день	Совместное дело- изготовление коллажа «Цветы для мамы» Утренник « Мамочка любимая»
«Народные традиции» 12-31 марта 12-16 марта «Весняночка» 19-23 марта «Народная игрушка» 26-30 марта «Народные игры»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с УНТ. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	27 марта- Международный день театра Сороки	Фольклорный праздник Проект « День рождения матрешки» Драматизация сказки
«Весна» 2-20 апреля 2-6 апреля «Книжкина неделя» 9-13 «Птички прилетели» 16-20 апреля «Берегите нашу Землю»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.) Продолжать формировать интерес к чтению книг.	1 апреля - День смеха 2 апреля - Международный день детской книги 8 апреля - Пасха 12 апреля - День космонавтики 22 апреля - День Земли	Выставка « Моя любимая книжка» Общее дело - создание коллажа « Летит–летит ракета» Акция « Сделаем нашу землю чище»
«Правила дорожные всем знать положено» 23-28 апреля	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения на дороге, с элементарными правилами ПДД.		
«Лето» 3-31 мая 3-11 мая «Цветущая природа» 14-18 мая « Кто живет на юге» 21-31 мая «Вот и стали мы на год взрослей»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменениях , происходящих с возрастом.	3 мая – Международный день солнца 9 мая –День победы	Акция « Наш цветущий детский сад» Праздник « Здравствуй, лето!»

**Календарно - тематическое планирование на 2021/22 учебный год
(средняя группа)**

Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

Блок, примерные темы недель (подчеркнутые-традиционные недели ДОУ)	Развернутое содержание работы	Праздники	Варианты итоговых мероприятий, проекты, традиции
<p align="center">«Скор в школу мы пойдем» 1-8 сентября</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p>1 сентября - День знаний</p>	<p>Праздник « День знаний» Творческий проект «Вот такие мы большие!»</p>
<p align="center">«Золотая осень» 11-29 сентября</p> <p>11-15 сентября «Встречаем осень» 18-22 сентября «Что нам осень припасла?» 25-29 «Я и детский сад»</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>27 сентября- День дошкольного работника</p>	<p>Праздник «Осенняя прогулка» Выставка совместного творчества «Осенние фантазии»</p>
<p align="center">«Я в мире человек» 2-13 октября</p> <p>2-6 октября «Чем пахнут ремёсла?» 9-13 октября «В здоровом теле здоровый дух»</p>	<p>Расширять представления и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д) Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких людей, людям изобретателям и творцам.</p>		<p>День здоровья совместно с родителями Оформление альбома « Профессии»</p>
<p align="center">« Учимся дружить» 16-20 ноября</p>	<p>Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p>		<p>Проект « Мои друзья» Театральный спектакль по сказкам о дружбе</p>
<p align="center">«Мой дом, мой посёлок» 23 октября - 3 ноября</p>	<p>Знакомить с родным посёлком. Формировать начальные представление о родном крае, его истории и культуре.</p>	<p>4 ноября – День посёлка</p>	

23-27 октября – Мой дом 30 - 3 ноября «Родной край»	Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	4 ноября – День народного единства	Проект « Дом, в котором я живу»
«В мире вещей» 7-17 ноября 7-10 ноября «Давай поиграем» 13-17 ноября «Путешествие в прошлое»	Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.		Оформление выставки игрушек Праздник « В стране Играндии» Досуг « Любимые игры родителей»
«Твори, выдумывай, пробуй» 20 ноября – 1 декабря 20-24 ноября «Кем быть?» 27-1 декабря «Давай пофантазируем»	Развитие творческого воображения и детской фантазии в различных видах деятельности. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	28 день рождение детского сада	Творческий проект Творческий конкурс совместно с родителями «Подарок детскому саду!»
«Новый год у ворот» 4-29 декабря 4-8 декабря «Проказы старухи зимы» 11-15 «Позаботимся о птицах зимой» 18-22 декабря «Волшебство вокруг нас» 26-30 декабря «Новогодняя сказка»	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года.	4 декабря- день заказов подарков Деду Морозу	Проект « Елочка - зеленая иголочка» Выставка детского творчества «Новогодние шедевры» Новогодний утренник .
«Зима» 9 января- 2 февраля 9-13 января «Пришла коляда, отворяй ворота» 15-19- «Север» 22-26 – «Безопасная зим» 29-2 февраля «Зимние забавы»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы .Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда .Расширить представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	1 января- Новый год 7 января- Рождество 19 января- Крещение	Развлечение «Колядки» Проект « Кто на Севере живет» Конкурс зимних построек
«Защитники Родины»	Знакомить детей с «военными» профессиями(солдат, танкист,	17 февраля- День доброты	Акция « Покормите птиц зимой»

<p>5 февраля -22 февраля</p> <p>5-9 «У февраля два друга — метель и вьюг»</p> <p>12-16 февраля «Задорная масленица»</p> <p>19-22 «Папы, бабушки – солдаты»</p>	<p>летчик, моряк, пограничник); с военной техникой(танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.) Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>23 февраля – День защитников отечества</p>	<p>Оформление мини - музея «Бравые солдаты»</p> <p>Изготовление подарков папам</p> <p>Музыкально-спортивный праздник « День защитника Отечества»</p>
<p>«Такие разные мамы»</p> <p>26 февраля -7 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p>	<p>8 марта-Международный женский день</p>	<p>Изготовление подарков мамам</p> <p>Общее дело- коллаж « Наши мамы»</p> <p>Утренник « Мамочка любимая»</p>
<p>«Народные традиции»</p> <p>12-30 марта</p> <p>12-16 марта «Весна и ее приметы»</p> <p>19-23 марта «Народная игрушка»</p> <p>26-30 марта «Как животные встречаются весну»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с УНТ. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>27 марта- Международный день театра</p> <p>Сороки</p>	<p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка изделий народного творчества</p> <p>Показ спектакля родителям</p>
<p>«Весна»</p> <p>2-28 апреля</p> <p>2-6 апреля «Пасхальные куличи»</p> <p>9-13«Космические путешествия»</p> <p>16-20 апреля « Весенняя капель»</p> <p>23-28 апреля «Берегите нашу Землю»</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.Продолжать формировать интерес к чтению книг.</p>	<p>1 апреля - День смеха</p> <p>2 апреля - Международный день детской книги</p> <p>8 апреля - Пасха</p> <p>12 апреля - День космонавтики</p> <p>22 апреля - День Земли</p>	<p>Выставка « Моя любимая книжка»</p> <p>Общее дело- создание коллажа « Летит ракета в космос»</p> <p>Акция « Сделаем нашу землю чище»</p>
<p>«День Великой Победы»</p> <p>3-11 мая</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам.</p>	<p>9 мая - День Победы</p>	<p>Праздник « Этот День Победы»</p> <p>Изготовление открыток ветеранам</p>
<p>«Правила дорожные всем знать положено»</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>		<p>Творческий проект «Дорожная азбука»</p>

14-18 мая			
«Лето» 21-31 мая 21-25 «В гости к хозяйке луга» 28-31 «Краски лета»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении детей в лесу.	1 июня - Международный День защиты детей.	Праздник « Здравствуй, солнечное лето!»

Календарно - тематическое планирование на 2021/22 учебный год (старшая группа)

Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы»

Н.Е. Веракса ,Т.С. Комарова, М.А. Васильева

Блок, примерные темы недель (подчеркнутые-традиционные недели ДОУ)	Развернутое содержание работы	Праздники	Варианты итоговых мероприятий, проекты, традиции
«День знаний» 1-8 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 сентября - День знаний	Праздник « День знаний»
«Осень» 11-29 сентября 11-15 сентября «Встречаем осень» 18-22 сентября «Урожайная» 25-29 Сезонные изменения природы	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе		Праздник « Что у осени в корзине» Выставка совместного творчества «Осенние фантазии»
« Я расту здоровым» 2 октября - 13 октября 2-6 октября «Спорт! Спорт! Спорт!» 9-13 «Движение-жизнь»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд.	27 сентября- День дошкольного работника 1-день пожилого человека	День здоровья совместно с родителями Оформление альбома « Виды спорта»

<p>«Моя страна, моя Планета» 16 октября – 3 ноября 16-20 октября «Край мой северный» 23-27 октября «Ах, красота!» 30 октября – 3 ноября «День посёлка»</p>	<p>Знакомить с родным краем, его названием, основными достопримечательностями, основными профессиями. Особенности Севера, природа, растения, животные</p>	<p>4 ноября – День посёлка</p>	<p>Творческий проект «Край мой северный» Выставка детских рисунков «Просторы Сосновки»</p>
<p>«День народного единства» 7 ноября - 1 декабря 7-10 ноября «Когда мы едины, мы не победимы!» 13-17 ноября «Столица Родины – Москва» 20-1 декабря «Нас много и все мы разные»</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что РФ – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>4- День народного единства 18 ноября -День рождения Деда Мороза 28 ноября – день рождение детского сада 30 ноября -День матери</p>	<p>Проект ««Столица Родины – Москва» «Подарок маме своими руками»</p>
<p>«Новый год» 4-29 декабря 4-8 декабря «Красавица зима» 11-15 декабря «Мои права» 18-22 декабря –Подарок Деду Морозу 25-29 «Новогодняя елка»</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.</p>	<p>4 декабря - день заказов подарков Деду Морозу 12 декабря - День Конституции</p>	<p>Проект « Письмо в Африку» Выставка детского творчества «Новогодние шедевры» Новогодний утренник</p>
<p>«Зима» 9-27 января 9-12 января «Зимние колядки» 15-19 «Арктика» 22-26 Безопасная зима</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними явлениями. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>1 января - Новый год 7 января - Рождество 19 января – Крещение Господне</p>	<p>Развлечение «Колядки» Конкурс зимних построек</p>
<p>«Армия родная» 29 января - 22 февраля</p>	<p>Расширять представления детей о зимних видах спорта, познакомить с олимпийской символикой . Продолжать расширять представления детей о Российской</p>	<p>17 февраля - День доброты 23 февраля - День защитников</p>	<p>Акция « Покормите птиц зимой» Конкурс рисунков « Слава Армии родной»</p>

29-2 февраля «Добрые дела» 5-9 «Профессии важные и нужные» 12-22 « Слава Армии родной»	Армии.рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Отечества	Изготовление подарков папам Музыкально-спортивный праздник « Бравые солдаты»
«Мамин день!» 26 февраля - 7 марта	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой. Познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	8 марта -Международный женский день	Изготовление подарков мамам Выставка детского творчества « Вам, дорогие мамы» Утренник « Мамин день»
«Народные традиции» 12-30 марта 12-16 марта «Весняночка» 19-23 марта «Народная игрушка» 26-30 марта «Как животные встречают весну»	Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с УНТ. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	27 марта- Международный день театра	Фольклорный праздник « На ярмарке» Выставка изделий народного творчества Театральный фестиваль
«Весна» 2-21 апреля 2-6 апреля «Пасха» 9-13 «Космические путешествия» 16-20 « Весенняя капель» 23-28 «Берегите нашу Землю»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне и т.д)Продолжать формировать интерес к чтению книг.	1 апреля - День смеха 2 апреля - Международный день детской книги 8 апреля - Пасха 12 апреля - День космонавтики 22 апреля - День Земли	Литературный проект Акция « Сделаем нашу землю чище»
«День Победы» 3-11 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	9 мая - День Победы	Праздник « Этот День Победы» Изготовление открыток ветеранам Возложение цветов к памятнику

«Правила дорожные всем знать положено» 14-18 мая	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Продолжать знакомить с правилами ДД. Знакомить с основными профессиями ГБДД		Проект «Дорога без опасности»
«Лето» 21-31 мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей) Представления о съедобных и несъедобных грибах.	1 июня - Международный День защиты детей.	Выставка детского творчества Праздник « Здравствуй, солнечное лето!»

Календарно - тематическое планирование на 2021/22 учебный год (подготовительная группа)

Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

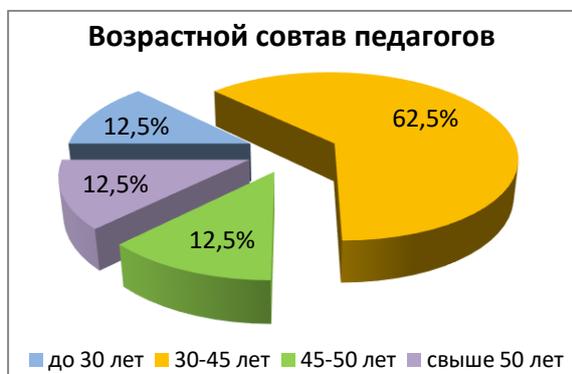
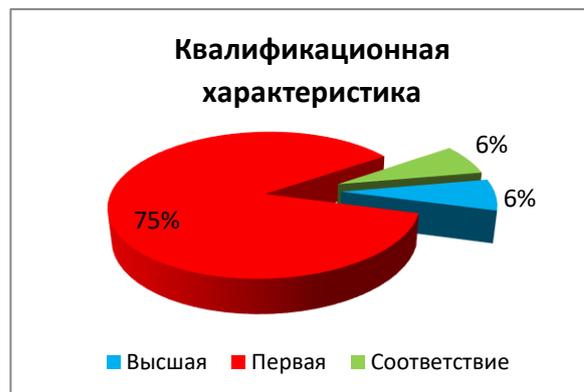
Блок, примерные темы недель	Развернутое содержание работы	Праздники	Варианты итоговых мероприятий, проекты, традиции
«День знаний» 1-8 сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя, звании ученика.	1 сентября- День знаний	Праздник « День знаний»
«Осень» 11-29 сентября 11-15 сентября «Встречаем осень» 18-22 сентября «Урожайная» 25-29 «Сезонные изменения природы»	.Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательность месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Расширять представления о творческих профессиях(поэты, художники, писатели, композиторы)		Праздник « Что у осени в корзине» Выставка совместного творчества «Осенние фантазии»
« Я расту здоровым» 2 октября - 13 октября 2-6 «Спорт! Спорт! Спорт!» 9-13 октября «Движение-	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего телефона, имен и отчеств родителей, их профессий .Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где	27 сентября- День дошкольного работника	День здоровья совместно с родителями Праздник к дню воспитателя

жизнь»	работают родители, как важен их труд.		
<p>«Моя страна, моя Планета» 16 октября – 3 ноября</p> <p>16-20 октября «Край мой северный» 23-27 октября «Ах, красота!» 30 октября - 3 «День посёлка»</p>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции	4 ноября -День посёлка	Творческий проект «Край мой северный» Выставка детских рисунков «Просторы Сосновки»
<p>«День народного единства» 7 ноября – 1 декабря</p> <p>7-10 ноября «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» 11-15 ноября «Столица Родины – Москва» 20-1 декабря «Нас много и все мы разные»</p>	.Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине- России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве- главном городе России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	4 ноября – День народного единства 18 ноября -День рождения Деда Мороза 28 ноября – день рождение детского сада 30 ноября -День матери	Проект «Я живу в России» «Подарок маме своими руками» «Я поздравляю свой посёлок»
<p>«Новый год» 4-29 декабря</p> <p>4-8 декабря «Мои права» 11-15 декабря «Красавица зима» 18-22 декабря –Подарок Деду Морозу 25-29 «Новогодняя ёлка»</p>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	4 декабря- день заказов подарков Деду Морозу 12 декабря- День Конституции	Проект « Письмо в Африку» Выставка детского творчества «Новогодние шедевры» Новогодний бал- маскарад .
<p>«Зима» 9-27 января</p> <p>9-12 января «Зимние колядки» 15-19 - «Арктика» 22-26-Безопасная зима</p>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес, через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить	1 января- Новый год 7 января- Рождество 19 января- Крещение	Развлечение «Колядки» Конкурс зимних построек

	с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.		
<p>«Армия родная» 29 января - 22 февраля</p> <p>29-2 февраля «Добрые дела» 5-9 «Профессии важные и нужные» 12-22 «Слава Армии родной»</p>	Продолжать расширять представления детей о российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность, как в войну храбро сражались наши прадеды и деды. Воспитывать в духе патриотизма, любви к родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам родины	17 февраля- День доброты 23 февраля- День защитников Отечества	Акция «Покормите птиц зимой» Конкурс рисунков «Слава Армии родной» Музыкально-спортивный праздник «Бравые солдаты» Проект по зимним видам спорта
<p>«Мамочка любимая» 26 февраля-7 марта</p>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	8 марта -Международный женский день	Выставка детского творчества «Вам, дорогие мамы» Утренник «Кукла- доченька моя»
<p>«Народные традиции» 12-30 марта</p> <p>12-16 марта «Весняночка» 19-23 марта «Народная игрушка» 26-30 марта «Театр»</p>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с УНТ. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	27 марта- Международный день театра Сороки	Фольклорный праздник «На ярмарке» Оформление мини- музея изделий народного творчества Театральный фестиваль
<p>«Весна» 3-28 апреля</p> <p>3-7 апреля «Пасха» 9-13 «Космические путешествия» 16-20 «Весенняя капель» 23-28 «Берегите нашу Землю»</p>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне и т.д). Продолжать формировать интерес к чтению книг.	1 апреля - День смеха 2 апреля - Международный день детской книги 8 апреля Пасха 12 апреля- День космонавтики 22 апреля- День Земли	Литературный проект «Волшебные сказки» Изготовление макета «Солнечная система» Акция «Сделаем нашу землю чище»
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	9 мая- День Победы	Праздник «Этот День Победы»

3-11 мая	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.		Изготовление открыток ветеранам Возложение цветов к монументу славы
«Правила дорожные всем знать положено» 14-18 мая	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Продолжать знакомить с правилами ДД. Знакомить с основными профессиями ГБДД		Творческий проект «Дорога без опасности»
«До свидания, детский сад» 21-31 мая	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.		Праздник « Выпускной бал»

Характеристика педагогических кадров



**Расписание непосредственно-образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» на 2021/22 учебный год**

Группы/ День недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
1 младшая группа «Гномик»	9.00- 9.10	музыка	9.00- 9.10	Развитие речи. Худ. литература	9.00- 9.10	Лепка/конструирование	9.00- 9.10	музыка	8.50- 9.00	физкультура
	15.30- 15.40	Ребенок и окр. мир	15.30- 15.40	физкультура	15.30- 15.40	Физкультура на прогулке	15.30- 15.40	Развитие речи. Худ. литература	15.30- 15.40	рисование
2 младшая группа «Звездочка»	9.00- 9.15	физкультура	9.00- 9.15	Развитие речи. Основы грамотности	9.00- 9.15	музыка	9.00- 9.15	физкультура	9.00- 9.15	музыка
	9.25- 9.40	Математическое развитие	9.25- 9.40	Физкультура на прогулке	9.25- 9.40	Лепка/аппликация/ ручной труд	9.25- 9.40	рисование	9.25- 9.40	Озн.с окр. мир
							15.30- 15.45	Конструирование, робототехника		
средняя группа «Берёзка»	9.00 - 9.20	Математическое развитие	9.00 - 9.20	физкультура	9.00 - 9.20	Развитие речи. Основы грамотности	9.00 - 9.20	Озн.с окр. мир.	9.00 - 9.20	физкультура
	9.30- 9.50	музыка	9.30- 9.50	рисование	9.30- 9.50	музыка	9.30- 9.50	Физкультура на прогулке	9.30- 9.50	Лепка/аппликация/ ручной труд
			15.30- 15.50	Конструирование, робототехника						
средняя группа «Солнышко»	9.00 - 9.20	Развитие речи. Основы грамотности	9.00 - 9.20	музыка	9.00 - 9.20	физкультура	9.00 - 9.20	Озн.с окр. мир.	9.00 - 9.20	Лепка/аппликация/ ручной труд
	9.30- 9.50	физкультура	9.30- 9.50	Математическое развитие	9.30- 9.50	рисование	9.30- 9.50	Физкультура на прогулке	9.30- 9.50	музыка
					15.30- 15.50	Конструирование, робототехника				
старшая группа «Теремок»	9.00- 9.25	Рисование	9.00- 9.25	Развитие речи. Основы грамотности	9.00- 9.25	Математическое развитие	9.00- 9.25	Лепка/аппликация/ ручной труд	9.00- 9.25	Развитие речи. Основы грамотности
	9.35- 10.00	Озн.с окр. мир.	9.35- 10.00	музыка	9.35- 10.00	физкультура	9.35- 10.00	Музыка	9.35- 10.00	физкультура
	15.30- 15.55	Физкультура на прогулке	15.30- 15.55	Рисование	15.30- 15.55		15.30- 15.55	Конструирование, робототехника		
подгот. группа «Улыбка»	9.00- 9.30	Развитие речи. Основы грамотности	9.00- 9.30	Математическое развитие	9.00- 9.30	Развитие речи. Основы грамотности	9.00- 9.30	Озн.с окр. мир.	9.00- 9.30	Лепка/аппликация/ ручной труд
	9.40 10.10	Математическое развитие	9.40- 10.10	рисование	9.40- 10.10	Конструирование, робототехника	9.40- 10.10	рисование	10.20- 10.50	Физкультура на прогулке
	10.20 10.50	музыка	10.20- 10.50	Физкультура	10.20- 10.50	Физкультура	10.20- 10.50	музыка		

**Режим дня
в МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка»
на 2021/22 учебный год
(холодный период времени года)**

Режимные моменты	Возраст детей				
	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 7.50	7.00-08.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	8.00 –8.05	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.05 –8.30	8.00 –8.20	8.10 –8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45
Утренний круг	-	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50	8.40 - 9.00	8.00 - 8.20
Игры, подготовка к занятиям	8.30– 9.00	8.40 – 9.00	8.50 –9.00		8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 –9.10	9.00 – 9.40	9.00 –10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.50
Игровая, самостоятельная деятельность	9.10 – 9.30	9.15 - 9.25	09.20 - 9.30	09.25 -09.35	9.30 - 9.40
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 –9.50	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Игровая, самостоятельная деятельность				10.05 – 10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40– 11.10	9.50 – 11.55	10.00– 11.55	10.30– 12.20	10.50– 12.40
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.10–1.30	11.50– 12.00	11.55– 12.05	12.20 – 12.30	12.40– 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00	12.00– 12.25	12.05– 12.30	12.30 – 12.50	12.50– 13.10
Подготовка ко сну, чтение худ. лит-ры, сон	12.00– 15.00	12.25– 15.05	12.30– 15.10	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.05– 15.20	15.10– 15.25	15.00 – 15.20	15.00– 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20– 15.30	15.25– 15.35	15.20 – 15.30	15.20– 15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40 – 15.50			15.30 – 15.55	15.30 - 16.00
Игровая самостоятельная деятельность детей, труд	15.50– 17.00	15.30– 17.35	15.35– 17.40	15.55 – 17.00	16.00– 17.00
Вечерний круг	-	17.35– 17.45	17.40– 17.50	17.45 – 17.55	17.50– 18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.45– 18.10	17.45– 18.00	17.50– 18.05	17.55 – 18.10	18.00– 18.15
Познавательная-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.10– 19.00	18.00– 19.00	18.05– 19.00	18.10 – 19.00	18.15– 19.00

Режим дня
для группы кратковременного пребывания «Кроха»
для детей от 1 до 3-х лет на 2021/22 учебный год.

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей	10.00 – 10.15
2	Игровая, самостоятельная деятельность в музыкальном/спортивном зале (в закрепленной группе «Гномик»)	10.15 – 10.45
3	Познавательно- игровая деятельность совместно с педагогом и родителями	10.45– 11.30
4	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	11.30 – 12.00

**Учебный план
МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка»
на 2021/22 учебный год**

Организованная образовательная деятельность					
Непрерывная образовательная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Периодичность в неделю по группам/мин				
Физкультура в помещении	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин
Физкультура на прогулке	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Конструирование, робототехника	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Математическое развитие	-	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/60 мин
Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Развитие речи, основы грамотности	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
Рисование	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
Лепка, аппликация, ручной труд	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Музыка	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
«Юный шахматист»	-				1/30 мин
«Северные просторы»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности				
«Финансовая грамотность»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности				
«Социокультурные истоки»	-	Ежедневно за рамками непрерывной образовательной деятельности			
Музыкальный кружок «Лира»				1/25 мин	1/30 мин
Физкультурное развитие «Крепыши»				1/25 мин	1/30 мин
	10 1ч 30 мин	11 2 ч 45 мин	11 3 ч 40 мин	15 6 ч 15 мин	17 8 ч 30 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Календарный учебный график
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Белоярского района «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка»
на 2021/22 учебный год**

Период	Вновь организованные группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Группы для детей от 3-х до 7 лет
Адаптационный период	01.09.2021 – 24.09.2021	
Диагностический период		01.09.2021 – 10.09.2021
Учебный период	27.09.2021 – 30.10.2021 (25 р.д./5 нед)	13.09.2021 – 29.10.2021 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	01.11.2021 – 05.11.2021	01.11.2021 – 05.11.2021
Учебный период	08.11.2021 – 24.12.2021 (35 р.д./7 нед)	08.11.2021 – 24.12.2021 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	27.12.2021 – 09.01.2022	27.12.2021 – 09.01.2022
Учебный период	10.01.2022 – 25.02.2022 (35 р.д./7 нед)	10.01.2022 – 25.02.2022 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	28.02.2022 – 04.03.2022	28.02.2022 – 04.03.2022
Учебный период	09.03.2022 – 22.04.2022 (33 р.д./ 7 нед)	09.03.2022 – 22.04.2022 (33 р.д./ 7 нед)
Диагностический период	25.04.2022 – 29.04.2022	25.04.2022 – 29.04.2022
Учебный период	04.05.2022 – 31.05.2022 (19 р.д./4 нед)	04.05.2022 – 31.05.2022 (19 р.д./4 нед)
Летний оздоровительный период	01.06.2022 – 31.08.2022	01.06.2022 – 31.08.2022
Продолжительность учебного периода (рабочих дней /недель)	147 д.р.д. / 29 недель	157 р.д. / 31 недель

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов в день, 5 дней в неделю.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Основная характеристика контингента детей МАДОУ
(2021/22 учебный год)

№ п/п	Характеристика детей	Возрастная группа						Всего по МАДОУ
		1 мл. группа «Гномик»	2 мл. группа «Звёздочка»	2 мл. группа «Берёзка»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Теремок»	Подгот. группа «Улыбка»	
1.	Общее количество детей	20	20	14	13	20	21	
2.	Количество мальчиков							
3.	Количество девочек							
4.	Количество детей коренной национальности	0	0	0	0	0	2	2
5.	Количество детей инвалидов	0	1	0	0	0	0	0
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	0	0	0	0	0	0	0
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	0	0	0	0	0	0	0
8.	Количество детей с нарушением речи					15	10	25
9.Количество детей по группам здоровья								
9.1	Количество детей с I гр. здоровья							
9.2	Количество детей с II гр. здоровья							
9.3	Количество детей с III гр.здоровья							
9.4	Количество детей с IV гр.здоровья							
9.5	Количество детей с V гр. здоровья		1					